



Escuela Secundaria Lee

520 West St. • Woodland, CA 95695-3798 • (530) 662-0251 • Niveles de año 7-8
Gurkamal Jagpal, Director/a
Gurkamal.jagpal@wjusd.org
www.lms.wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk
Deborah Bautista Zavala
Teresa Guerrero
Rogelio Villagrana
Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente
Elodia Ortega-Lampkin
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente auxiliar
Servicios de Negocio

Danyel Conolley
Director Senior
Servicios de recursos humanos

Descripción Escolar

Declaración de misión de la escuela secundaria Lee: Mediante el establecimiento de la colaboración con el personal, las relaciones positivas y la imposición de altas expectativas, aseguraremos que cada alumno sobresalga en algo productivo y valioso tanto el alumno como la comunidad escolar.

En la secundaria Lee, estamos comprometidos a apoyar a sus niños en su desarrollo social e intelectual durante sus años de adolescencia temprana. El contenido de nuestras clases se enfoca en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y en las Normas en Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y proporciona oportunidades para instrucción individual y en grupo, así como para intervención académica. La cultura de nuestra escuela refleja un compromiso de trabajar en conjunto con los padres, los alumnos y nuestra comunidad para garantizar que todos nuestros alumnos alcancen su máximo potencial académico y personal. Además de un riguroso programa académico, nuestra escuela pone a disposición de los alumnos una amplia variedad de clubes, deportes y actividades patrocinadas por la escuela. Ofrecemos un entorno de aprendizaje estructurado que aliente las interacciones seguras y respetuosas entre los alumnos y entre los alumnos y los adultos. El aprovechar estas oportunidades puede ayudar a su niño a desarrollar un sentido de seguridad, independencia e interdependencia dentro de una comunidad.

Perfil escolar

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 56,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis pre-escolares, once primarias, una primaria semi-autónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y brindó sus servicios a aproximadamente 10,550 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018.

La secundaria Lee funciona con un calendario tradicional y actualmente tiene 670 alumnos matriculados en séptimo y octavo año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	329
8vo año	337
Matriculación total	666

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	3.6
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	71.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	20.3
De escasos recursos económicos	71.9
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Lee	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	31	30
Sin certificación total	3	4	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	1	1
Distrito Escolar Unificado de Woodland			
16-17	17-18	18-19	
Con certificación total	♦	♦	474
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Lee	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	2	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart, & Winston Literature & Language Arts Adoptado en el 2002 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math, Adoptado 2015 Houghton Mifflin Integrated Math I, Adoptado 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Discovering Our Past: Medieval & Early Times Discovering Our Past: American Journey to WWI Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La secundaria Lee, construida originalmente en 1954, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por 48 salones, una biblioteca, una cafetería, un salón para el personal, un gimnasio y un salón multiuso. La información sobre las instalaciones es vigente hasta el 1 de noviembre del 2018.

Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

Durante el verano de 2018, la mayoría del techo del plantel fue remodelado y el plantel también fue pintado, junto con el logotipo de Wildcat (gato montés).

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Baño de Niñas: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas Salón 03: 4: (D) Lozas del techo están manchadas 9: (D) La presión del agua es demasiado alta o baja en el bebedero. Salón 06: 4: (D) Lozas del techo están manchadas Salón 08: 4: (D) Lozas del techo están manchadas (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas 9: (D) Lavamanos / bebedero no funciona Salón 10: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan, la luminaria parpadea y se apaga. Se necesita reemplazar el balastro. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 21: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas 8: (D) Inodoro / urinario / lavamanos no funciona en el baño de niñas cerca de este salón Salón 23: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón 25: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 27: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas Salón 34: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 5: (D) Salón o almacenes desordenados 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los interruptores de luz están dañadas o faltan 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 44: 4: (D) Lozas del techo están manchadas Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32800, # 32801, # 32802, # 32803, # 32804, # 32808, # 32809, # 32810, # 32811, # 32813 y # 32818

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Salón 34: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 5: (D) Salón o almacenes desordenados 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los interruptores de luz están dañadas o faltan 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32813
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Salón 10: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan, la luminaria parpadea y se apaga. Se necesita reemplazar el balastro. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 34: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 5: (D) Salón o almacenes desordenados 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los interruptores de luz están dañadas o faltan 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32813 y # 32804
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Salón 03: 4: (D) Lozas del techo están manchadas 9: (D) La presión del agua es demasiado alta o baja en el bebedero. Salón 08: 4: (D) Lozas del techo están manchadas (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas 9: (D) Lavamanos / bebedero no funciona Salón 14: 9: (D) La presión del agua es demasiado alta o baja en el bebedero del aula. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 21: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas 8: (D) Inodoro / urinario / lavamanos no funciona en el baño de niñas cerca de este salón

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32801, # 32803, # 32805, # 32808
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>Adecuado</p>	<p>Salón 10: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan, la luminaria parpadea y se apaga. Se necesita reemplazar el balastro. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 14: 9: (D) La presión del agua es demasiado alta o baja en el bebedero del salón. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 18: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 19: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 25: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 32: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 34: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 5: (D) Salón o almacenes desordenados 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los interruptores de luz están dañadas o faltan 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 42: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 47: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32804, # 32805, # 32806, # 32807, # 32810, # 32812, # 32813, # 32814 y # 32816</p>

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	34.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	27.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	59	52	53	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.8	26.3	27.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	641	625	97.50	33.81
Masculinos	327	317	96.94	24.92
Femeninas	314	308	98.09	43.00
Afroamericanos	12	10	83.33	10.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100.00	40.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	453	443	97.79	30.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	130	126	96.92	46.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	463	451	97.41	27.33
Estudiantes del Inglés	232	228	98.28	12.78
Alumnos con Discapacidades	91	83	91.21	3.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	643	618	96.11	26.54
Masculinos	328	315	96.04	23.49
Femeninas	315	303	96.19	29.7
Afroamericanos	12	10	83.33	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100	36
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	453	439	96.91	22.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	132	124	93.94	41.13
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	464	446	96.12	20.18
Estudiantes del Inglés	232	225	96.98	11.56
Alumnos con Discapacidades	93	81	87.1	2.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo por parte de los padres y la comunidad. La secundaria Lee está orgullosa de las muchas oportunidades ofrecidas para que los padres den de su tiempo. Estas oportunidades incluyen voluntariado en los salones y proyectos, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el club de afición y membresía en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La secundaria Lee también se beneficia de las sociedades con la cámara de comercio de Woodland, el club rotario, amigos del centro Mondavi y AAUW.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares o dar de su tiempo en la secundaria Lee pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-0251 y para obtener más información. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) proporciona una variedad de recursos a los padres, los alumnos y la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por maestros, administradores, seguridad del plantel, conserjes y para-profesionales. Los visitantes deben registrar su entrada en la dirección y portar un gafete de visitantes mientras permanezcan en el plantel.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Lee fue revisado en el otoño, presentado al Consejo del Sitio Escolar, y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar, el cual está compuesto por administradores, miembros del personal y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el entorno / cultura escolar y la preparación para emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo evacuaciones trimestrales de incendio, y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad actual están en proceso de revisión y va a contribuir a tener un ambiente escolar incluso más seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	13.3	8.3	13.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.2	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.8	6.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	3.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	647

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	25.0	24.0	26.0	11	7	5	16	20	22	4	1	
Matemáticas	19.0	10.0	27.0	4	2	3	5		22			
Ciencia	29.0	27.0	27.0	1	2	1	14	20	23	5	1	
Ciencia Social	26.0	27.0	24.0	5	2	4	14	20	23	4	1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,910	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,933	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,121	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,757	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,823	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$211,312	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,307	\$912	\$4,395	\$55,432
Distrito	♦	♦	\$4,126	\$66,356
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.5	-9.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-17.8	-20.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.